

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي : قسم العقيدة والفكر الاسلامي

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د احمد شكر محمد

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فاضل احمد حسين

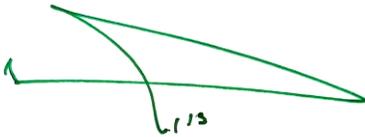
التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦  
التوقيع : استشارة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للكلية والمعاهد



مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزاره التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الاسلامي
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكلوريوس عقيدة وفكر اسلامي
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورس اول
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	تدريب صيفي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩/١٢/١٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١.٩ التعرف على مفهوم واهمية علم النفس التربوي	
٢.٩ معرفة اهم اهداف علم النفس التربوي	
٣.٩ معرفة اهم النظريات لدى علماء علم النفس التربوي	
٤.٩ دراسة اهمية علم النفس التربوي	
٥.٩ اجراء البحوث او التقارير في مادة علم النفس التربوي	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١ - استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة
- ٢- إعداد خطط يومية
- ٣- استخدام العروض الفيديوية والبروينت أثناء الشرح
- ٤- إعداد الوسائل التوضيحية
- ٥- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - وسائل التوضيح
- ب ٢ - كثرة الأمثلة وخاصة المعاصرة منها
- ب ٣ - الالمام بأهم الآراء البناءة من الكتاب المقرر ومن المصادر المساعدة

طرائق التعليم والتعلم

القاء محاضرة

مناقشة الطلبة والمحاورة الفعالة  
مهارة التفكير والاستنباط من خلال الفهم والاستيعاب

طرائق التقييم

اختبارات شهرية تحريرية  
اختبارات اسبوعية شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة لطرح الأسئلة ووضع الأسئلة وطرح الامتحانات السريعة اليومية والاسبوعية

طرائق التقييم

- ١ . اعتماد المناقشات الصفية
- ٢ . حل الأسئلة المطروحة
- ٣ . الإجابة عن الامتحانات السريعة تقيا لمستوى الطلبة
- ٤ . التفاعل لدى الطلاب مع الاستاذ والمفردات

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- متابعة المصادر الخارجية
- د٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
- د٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية من خلال المطالعات
- د٤- تشجيع الطلبة على استعمال المصادر الخارجية والمتنوعة لإغناء الجوانب المعرفية وصلها

#### طرائق التعليم والتعلم

. استخدام طريقة المناقشة وحل المشكلات لطرح مثل هذه المواضيع الخارجية التي تصب في مجرى أو مسار الموضوع الدراسي مع أسئلتها.

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية  
انشطة تعليمية متنوعة ( كتابة البحوث والمقالات والتقارير والنشاطات الصفية)

#### ١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	علم النفس التربوي	agh <sup>Y</sup> Xrq	اول صباحي ٢٠٢٠-٢٠١٩

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١. أعداد برنامج للمقرر الدراسي لكل مادة دراسية من قبل التدريسي نفسه
٢. متابعة البرنامج بدقة
٣. أعداد الأسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة
٤. استخدام وسائل تعليمية مناسبة

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون المتعلم حاصلًا على الشهادة الاعداددي ( العلمي والادبي)

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد ( جميع أعدادها ).
٢. ر سائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه .
- 3- Google scholar موقع الباحث العلمي على محرك البحث
٤. المكتبة الافتراضية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ
								√					√	√				اول ٢٠٢٠-٢٠١٩

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	ديالى / كلية العلوم الاسلامية / قسم العقيدة
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي عبر الانترنت / برنامج كلاس روم + ميت
٥. الفصل / السنة	ف الاول المرحلة الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا / ٣٠ ساعة خلال الكورس
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٢/١٥
٨. أهداف المقرر	
١. أكساب الفرد الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة التي تساعد في تطوير ذاته من خلال تطبيق هذه المعلومات والمهارات في الحياة اليومية والاستفادة منها	
٢. يسعى الى فهم الظواهر السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية وفي النهاية ضبطها ومحاولة السيطرة عليها .	
٣. حل مايقوم في ميدان التربية والتعليم من مشكلات	

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

#### أ- الأهداف المعرفية

ونعني بها ( أستذكار المعلومات ) وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم ، وهذه الخطوة تأتي أولاً ، وتؤمن أساس لكل النشاطات الإدراكية ( المعرفية ) الأعلى ، فبعد أن يتمكن الطالب أو المتدرب من أستذكار المعلومات يمكنه التحول الى الفهم ( تقديم معنى للمعلومة ) ، والمستوى الثالث هو التطبيق ، والذي يشير لأستعمال المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية ، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة ، أما المستوى الرابع فهو التحليل وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة الى أجزاء أبسط ، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأبسط في المراحل السابقة ، والمستوى الخامس هو التركيب ويتألف من عملية خلق شيء لم يكن موجوداً من قبل ، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى ، والتقييم هو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم ، ويتألف من الأحكام الصادرة المعتمدة على المستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة لهدف معطى ، باستعمال معيار محدد.

أ ١ - التذكر ( أستدعاء المعلومة من الذاكرة )

أ ٢- الفهم ( ادراك واستيعاب المعلومات )

أ ٣- التطبيق ( أستعمال ما سبق تعلمه في مواقف جديدة )

أ ٤- التحليل ( التفكير والتجزئة الى عناصر ومكونات )

أ ٥- التركيب ( تجميع الاجزاء لتكوين كل جديد )

أ ٦- التقييم ( إصدار حكم على الموضوع بناء على معايير )

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - وسائل التوضيح

ب ٢ - كثرة الأمثلة المعاصرة التي يمكن ربطها بالمفردات

ب ٣ - مقارنة مواضيع الكتاب المقرر بالمصادر المساعدة للخروج بنتائج اثرائية بناءة

### طرائق التعليم والتعلم

لعب الأدوار ، الأكتشاف ، التفكير ، الأستنتاج والتوصل الى المراد من التعلم

### طرائق التقييم

أختبارات متنوعة منها: ( اليومي ، الشفوي ، التحريري )

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للمواد الدراسية
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية موضوعية
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

المشاركة / المناقشة / التغذية الراجعة /، لقاء محاضرة / (طريقة لعب الأدوار أن يمثل الطالب دور الأستاذ في لقاء محاضرة على زملائه)

طرائق التقييم

أختبارات يومية ، فصلية ، أختبارات شفوية ، أختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- متابعة المصادر الخارجية
- د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
- د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية
- د ٤- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

## ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	مفهوم علم النفس التربوي	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الثاني	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	مناهج البحث في علم النفس التربوي	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الثالث	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	الذاكرة والنسيان	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الرابع	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	مفهوم انتقال اثر التعلم	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الخامس	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	الانتباه	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
السادس	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	الادراك	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
السابع	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	المراهقة	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي

## ١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- المناهج مقرر من قبل الوزارة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي قد تكون ذات طابع أكاديمي مفهوم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... )	المواقع ذات العلاقة العلمية بالمقررات الدراسية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	المواقع الالكترونية ذات الصلة البعيدة والقريبة عن المادة المقررة

## ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تطبيق وسائل معرفية حديثة لا يصال المفردات بشكل سليم وسلس الى اذهان الطلبة . ٢. توسيع هامش الحوار والفهم الصحيح لدراسة السيرة واستيعابها من خلال الدراسة بعمق وكيفية التعامل مع الاخرين من خلال دراسة السيرة النبوية والافكار التي يحملها الاخر بما يضمن والتعايش وتقبل الاخرين بعيدا عن التعصب الديني والفكري.
--

Empty rectangular box for student information.

م.م نورس مالك سطان

مادة علم النفس التربوي